



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Titlul programului : „Oportunități integrate de diminuare a părăsirii timpurii a școlii”

Axa Prioritară 2 „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”

Domeniul Major de Intervenție 2.2 “Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”

Titlul proiectului: Împreună pentru o nouă șansă !

Cod Contract: - POSDRU/188/2.2/S/156009

Metodologie orientare ,consiliere si asistenta educationala

Elevi

Proiectul se adresează uneia dintre cele mai importante nevoi ale elevilor și anume aceea de a avea un loc de muncă. Prin intermediul proiectului se furnizează toate premisele asigurării inserției profesionale a grupului țintă, deoarece elevii își vor dezvolta capacitatea de a face alegeri realiste și adaptate pieței muncii în ceea ce privește construirea unei cariere profesionale.

Art.1. Orientarea scolara urmareste accesul elevilor spre acele institutii scolare care sunt potrivite aspiratiilor si posibilitatilor lor si sunt in concordanta cu cariera profesionala pe care doresc sa o aiba la terminarea scolii.

Art.2. Orientarea profesionala are un dublu scop:pe de o parte,sa-i ofere persoanei sansa de a gasi o activitate care sa-i permita o dezvoltare deplina a capacitatilor, sa-i ofere satisfactie personala in munca;pe de alta parte,ea serveste societatii,prin compatibilizarea aspiratiilor individuale cu interesul social

Art 3. Persoanele din grupul țintă vor beneficia de informare cu privire la piața muncii, legislație, oportunități de pregătire profesională. Consilierea profesională este bazată pe principiul dezvoltării personale și presupune încurajarea autonomiei și creșterea gradului de motivare a grupului țintă, astfel încât acesta să se implice activ în rezolvarea problemelor personale, asumându-și responsabilitatea luării unor decizii în plan profesional.

Consilierea profesională propriu-zisă va consta în identificarea scopurilor persoanelor, evaluarea a potențialului vocațional individual, stabilirea alternativelor posibile și alegerea variantei optime.

Art.4. Activitatea de consiliere și orientare în carieră in cadrului proiectului” “Ai carte, ai parte” - servicii de orientare, consiliere si asistenta educationala pentru elevi se adresează unui numar de 800 de elevi cu risc crescut de abandon scolar si 200 de parinti ai acestora.

Vor fi furnizate de servicii de orientare, consiliere si asistenta educationala individuala si de grup unui numar de 800 elevi in afara orelor de curs. Vor fi abordate teme despre : autocunoaștere, personalitatea copilului, rezolvarea de probleme, comunicare, managementul conflictelor, psihosexualitate, controlul stresului, strategii de învățare, stimularea comportamentului creativ,



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



orientarea în carieră (pentru elevii din clasele terminale ale gimnaziului).

Art.5. Principalele activitati:

Furnizarea de consiliere și orientare profesională se va realiza prin:

Sedințe de consiliere si orientare profesională individuale si de grup, care vor fi organizate în unitatile scolare a grupului țintă;

Activitati de dezvoltarea personală și socială a individului:

- a. autocunoașterea generală,
- b. înțelegerea identității sinelui, ca parte și întreg,
- c. înțelegerea ambianței sociale și economice în care

Studii de caz (case studies), constituie o metoda de explorare cognitiva, aplicata pe scara. Caracteristica acestei tehnici educationale este studiul, profund insa de mica spurafata, a unei teme pentru a se evidentia aspectele acestui caz de studiat. Cu studiul de caz, incepem de la caracteristica speciala pentru a ajunge la cele generale ale temei care ne intereseaza. Selectarea unui studiu de caz este importanta pentru desfasurarea cu succes a acestuia in generalizarea si vizibilitatea datelor pe care le va arata.

Mici lucrari practice in grup, consilierul creaza grupuri de 5-6 persoane pentru lucrul asupra unei teme specifice sau a unui exercitiu, sau pentru a implementa o anumita activitate. Participantii sunt membri activi ai procedurii educationale. Un important aspect il reprezinta criteriile cu care formatorul va constitui grupul, precum si metoda de monitorizare a acestuia. La sfarsit, fiecare grup isi va prezenta rezultatele si concluziile, in fata celorlalte grupuri si va urma o dezbatere critica, sub coordonarea consilierului.

Exercitii: proiectate de catre consilierul vocational, exercitiile constituie un instrument educational valoros care contribuie la prelucrarea transferului si aplicarea cunostintei teoretice in practica si intr-un cadru, de fiecare data, specific. Permite familizarea cu noua cunoastere prin testarea aplicarii acesteia in practica. In acest caz, ofera posibilitatea ca persoanele cursante sa se confrunte cu o serie de situatii diferite, cum ar fi de exemplu, de consiliere, dileme si situari de evaluare, etc.

Joc de roluri simulare. Ne ajuta sa aducem viata reala in procedura educationala. Unii/unele dintre cursanti/cursante isi asuma anumite roluri (ca actori) si discuta despre o problema cu care se confrunta. Astfel, problema devine vizibila pentru toti/toate. Ulterior jocului de roluri, participantii discuta si examineaza problema prin intermediul experientei pe care au dobandit-o in urma incarnarii rolului. Contribuie la realizarea unui limbaj comun de intelegere, intelegere reciproca si percepere globala a problemei/temei.

Dialog, dezbatere in mici grupuri: Asupra unei teme prestabilite de catre formator/formatoare sau care decurge pe parcursul formarii, devine un dialog organizat si un schimb de opinii intre toti/toate sau intre subgrupurile care isi asuma sa sustina una dintre opinii. Este necesara o coordonare buna din partea consilierului, limitare si asigurare a participarii tuturor. Opiniile contradictorii constituie un caz exceptional pe



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



Art.6. Activitatea de orientare cunoaste urmatoarele aspecte:

- Cunoasterea individului si aptitudinilor sale;
- Cunoasterea exigentelor diferitelor profesii, ocupatii;
- Cunoasterea cererii fortei de munca in diferite activitati, branse, pentru a orienta persoanele catre ocupatiile in care se poate incadra;

Rezultate urmărite:

- Optimizarea comportamentului și acțiunilor individului în scopul integrării socio-profesionale;
- • Cristalizarea unei imagini de sine pozitive,
- Sporirea responsabilității personale față de sine, alții, societate,
- Creșterea capacității de decizie (independența alegerilor personale),
- Păstrarea echilibrului în situații de succes și eșec,
- Creșterea rezistenței la frustrare, marginalizare temporară, critică,
- Autoevaluarea realistă a potențialelor proprii (intelectual, fizic, aptitudinal etc.), cunoașterea clară a calităților personale și punctelor slabe,
- Asumarea de obiective realiste, realizabile,
- Conștientizarea necesității unei pregătiri profesionale continue, nu doar pentru păstrarea locului de muncă, ci mai ales în scopul unei ascensiuni profesionale;
- Determinarea persoanelor de a deveni mai active pe piața forței de muncă (tehnici de căutare a unui loc de muncă);
- Menținerea unei atitudini pozitive;
- Obținerea unei autonomii în luarea deciziilor;
- Identificarea deprinderilor profesionale, a aptitudinilor și "punctelor tari" ale persoanei consiliate;
- Creșterea autonomiei și responsabilității personale în căutarea unui loc de muncă;
- Creșterea gradului de conștientizare a nevoii de autorealizare profesională și autonomie financiară.

În activitatea de consilierea carierei - ca mijloace ajutătoare în acest proces - identificăm că sunt utilizate teste, chestionare sau inventare:

- de aptitudini (intelectuale, verbale, numerice, de raționament, viteză a reacțiilor, pentru evidențierea talentelor speciale etc.);
- de personalitate;
- de interese și nevoi speciale;
- despre valori și atitudini;
- de evaluare a achizițiilor academice (deprinderi și stiluri de învățare);
- de relaționare interpersonală;
- cu privire la imaginea de sine;
- cu privire la luarea deciziei;
- pentru dezvoltarea carierei (antrenarea / maturizarea pentru luarea deciziei);
- pentru categorii speciale de populații.

Testul este o modalitate de măsurare / evaluare sistematică și obiectivă a unor eșantioane de comportament (din ariile: aptitudini, trăsături de personalitate, atitudini, cunoștințe etc.) ale indivizilor prin oferirea de răspunsuri corecte sau incorecte la anumite sarcini de lucru.. După cum se observă, finalitățile sunt identice, dar căile prin



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



care se ajunge la acestea sunt diferite în situații particulare. Iată ce pot face inventarele și testele psihologice în procesul de consilierea carierei: • identifică ariile de interes / preferințe din sfera ocupațiilor; • identifică aptitudinile, abilitățile, deprinderile, cât și nivelurile de performanță ale acestora, utile în diferite arii ocupaționale;

- identifică aspecte ale personalității compatibile sau nu cu anumite domenii ocupaționale;

- identifică - în cazul celor deja angajați - cauzele insatisfacției sau lipsa de progres profesional;

- identifică blocajele personale și stereotipurile existente în luarea deciziilor din domeniul ocupațional al clienților etc. Interpunerea între consilier și client a testelor și inventarelor nu este scutită de critici. Printre acestea, cele mai pertinente se referă la faptul că:

- actul de consiliere nu presupune testare, cu necesitate;

- evaluarea prin teste se interpune / bruiază relația consilier - client;

- testele sporesc dependența clienților de sursele externe de luarea deciziei sau de auto-evaluare, auto-conducere, inserție socio-profesională auto-asumată;

Kapes, Mastie și Whitfield (1994) stabilesc câteva „principii de bază ale dezvoltării carierei” care se referă la:

- dezvoltarea carierei este un proces continuu, o succesiune de alegeri; aceste schimbări în planul alegerilor și focarelor de interes profesional sunt generate de schimbările care apar atât în plan personal (datorită educației, formării, experienței acumulate, accesului la noi informații), cât și în cel al mediilor de muncă (progresul economic, social, tehnologic);

- luarea deciziei și planificarea dezvoltării carierei este un proces care poate fi învățat și aplicat de-a lungul vieții; pentru aceasta este necesar a fi parcurse etape precum: identificarea problemei, culegerea de informații, emiterea de alternative, evaluarea opțiunilor și dezvoltarea de planuri de acțiune;

- în alegerea carierei sunt implicați factori multipli: interese, aptitudini, achiziții școlare, deprinderi, nevoi, valori, imagine de sine, alți factori subiectivi;

- experiența anterioară influențează nevoile și interesele actuale: recunoașterea și valorificarea achizițiilor anterioare valoroase este importantă pentru dezvoltarea carierei;

- contextul social influențează opiniile indivizilor: așteptările colegilor, profesorilor, părinților, rudelor, altor persoane semnificative sau societatea în general pot avea un impact semnificativ în conturarea deciziilor cu privire la carieră;

- mitul unei singure „profesii potrivite” este păgubitor și inexact: orice persoană poate avea succes și satisfacții profesionale în mai multe ocupații sau domenii profesionale;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU

**EXPERT CONSILIERE,
STANCESCU GETA**